

ПРОГРАМ ИНТЕРНЕ ЕДУКАЦИЈЕ САМОЕВАЛУАЦИЈА КОМПЕТЕНЦИЈА и МОТИВИСАЊЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Ово је четврта *интерна едукација* осмишљена зарад реализације заједничких циљева неколико специјализованих *тимова* у Школи – Тима за развој наставног процеса, Тима за стандардизацију и Педагошког Колегијума – да се наставни кадар што боље упозна за процесом *стандардизације* и да кроз боље сагледавање свих аспеката наставног процеса што више унапреди планирање сопствених активности и евалуацију њихове ефикасности.

Основни циљ ове едукације биће да се са што више колега, махом у радионичарском (индивидуалном и групном) *раду*, упозна са **основним разлозима увођења тзв. компетенција наставника**, са свим појединачним компетенцијама и начинима провере њиховог присуства, са неопходношћу активације ученика и са неким од интересантних и примењивих метода за организацију активности ученика у различитим ситуацијама. Настојаћемо да се поменути радионицама (у наредном периоду) обухвате скоро све колеге али се (као и у претходним приликама) очекује и од *прве групе полазника* да садржај едукације (и сопствене закључке) презентирају свим члановима својих стручних већа предмета. Такође, очекујемо од свих учесника едукације да узму активно учешће *предлажући евентуална унапређења и/или износећи критике* на поједине аспекте едукација... Највише од свега, надамо се да ће већина (бар обухваћених) колега пристати да своје *моделе* наставног процеса (који и тренутно *садрже велики део* пожељних аспеката) *пожеле* да унапреде и да применом ових или других метода повећају ниво активности ученика на наставном часу и *степен њиховог учешћа у наставном процесу*. овим *формализовањем у стандардизовани план активности*. Верујемо да ће то у великој мери унапредити наставни (дакле *васпитно-образовни*) процес...

За едукацију планирану за фебруар 2012. () предвиђено је следеће:

НАЗИВ: **САМОЕВАЛУАЦИЈА КОМПЕТЕНЦИЈА
и МОТИВИСАЊЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

ЛОКАЦИЈА: КАБИНЕТ БИОЛОГИЈЕ

ДАТУМ: . . 2012. ()

ТРАЈАЊЕ: - часова (5,30-6 радних сати укључујући три паузе)

СТРУКТУРА (TIMELINE)

: - :	УВОДНИ ДЕО (5-10 минута)
: - :	УПОЗНАВАЊЕ СА ЛИСТОМ КОМПЕТЕНЦИЈА И САМООЦЕЊИВАЊЕ по ставкама (75-90 минута)
: - :	ПАУЗА (15 минута)
: - :	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА И КОРИСНЕ МЕТОДЕ ПРИМЕЊИВЕ НА ЧАСУ (50-60 минута)
: - :	ПАУЗА – ДУЖА (30 минута)
: - :	СИТУАЦИОНА ВЕЖБА МОТИВАЦИЈЕ И ОРГАНИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА (90-100 минута)
: - :	ПАУЗА (уколико се већина учесника сложи да је буде) 15 минута
: - :	КОМЕНТАРИСАЊЕ СВИХ ПРЕТХОДНИХ АКТИВНОСТИ, ДИСКУСИОНИ ПАНЕЛ УТВРЂИВАЊА ПРИМЕРА ДОБРЕ ПРАКСЕ (20')
: - :	ЕВАЛУАЦИЈА ЕДУКАЦИЈЕ (попуњавање упитника) и ДОГОВОР О НАЧИНИМА/ТЕРМИНИМА ПРИМЕНЕ/ПРОМОЦИЈЕ наученог (15')

ПРЕДАВАЧИ:

Сања Вратоњић – ПЕДАГОГ

Жељко Машовић – ПСИХОЛОГ

и СВИ ПРИСУТНИ КОЈИ БУДУ ИМАЛИ КОМЕНТАРЕ НА ОБРАЂИВАНЕ ТЕМЕ

МОДЕРАТОР активности: Љиљана Стошић (ПОМОЋНИК ДИРЕКТОРА)

Два аспекта едукације осмишљени су као *панел дискусије* и *радионице* уз краће теоријске уводе предавача. Трећи део осмишљен је у потпуности као *радионица* тј. *ситуациона игра* (уколико се колеге сложе биће и *role playing* дела) у којој ће учесници моћи да примене неке од *обрађених садржаја*. На крају едукације учесници би требало да *стекну увиде* у обрађене теме, размене искуства (нарочито примере *добре праксе*), мотивишу се за самостално истраживање и унапређење наставног процеса у оквиру предмета који предају, да *овладају* процесом **самоевалуације компетенција** (и укључивање свих релевантних *чиниоца* у ту евалуацију), добију неке идеје о могућим начинима **организације активности ученика** те да добију материјале (у електронској форми) који ће им помоћи да претходно наведено остваре. Резултат радионичарских активности биће *организација активности ученика* (у *задатој ситуацији*) на *замишљеном часу*. *овладавање појмом компетенција, боље и прецизније анализирање* структуре часа и *примена стечених увида*. На крају је предвиђено да учесници *едукације* евалуирају рад предавача, обрађене садржаје и едукацију у целини што ће, надамо се, допринети да наредне едукације буду још боље.

фебруар, 2012., Београд

Љиљана Стошић
помоћник директора

ДОБРОДОШЛИ

СТРУКТУРА ЕДУКАЦИЈЕ (деталније)

1. УВОДНИ ДЕО

- Упознавање учесника са општим циљевима едукације, разлозима за њено извођење као и жељеним исходима
- Представљање (кратко) свих присутних (које предмете предају, шта очекују од програма едукације, степен припремљености за активности и сл.)

2. УПОЗНАВАЊЕ СА ЛИСТОМ КОМПЕТЕНЦИЈА И САМООЦЕЊИВАЊЕ по ставкама

Биће представљена (powerpoint презентацијом) *системска решења* као и разлози који стоје иза стварања *стандарда* за звање *наставник*. Већ након неколико првих (уводних) слајдова присутни ће бити укључени у *радионицу* док ће едукатор наставити са представљањем појединачних *компетенција*. (до 5-10 минута)

РАДИОНИЦА – Индивидуална активност, *скалирање сопственог рада предвиђеним ајтемима* (50-60 минута) након чега учесници рачунају свој *просечни скор* и (они који су заинтересовани) дискутују о *тешкоћама* које су имали при оцењивању, о *сопственим* утврђеним квалитетима и недостацима, могућностима *унапређења* и сл. (15-20 минута).

Трајање појединих *делова* овог аспекта едукације *одређено* је само *условно*, оно ће у великој мери зависити од учесника едукације и њихове *активности* у току радионице.

3. АКТИВНОСТ УЧЕНИКА И КОРИСНЕ МЕТОДЕ ПРИМЕЊИВЕ НА ЧАСУ

Биће представљена (powerpoint презентацијом) разлози који стоје иза потребе адекватне *мотивације* ученика на активно учешће у наставном процесу. Већ након неколико првих (уводних) слајдова присутни ће бити укључени у *дискусију* док ће едукатор наставити са представљањем појединачних *примера усмеравања активности ученика*. (до 30 минута).

ДИСКУСИЈА (до 30 минута) – Учесници едукације ће већ након неколико првих слајдова бити *мотивисани* да дају сопствене коментаре појединих *метода наставног рада*, њихове евентуалне варијације предложених решења, увиде о *стању у конкретним одељењима*...

4. СИТУАЦИОНА ВЕЖБА МОТИВАЦИЈЕ И ОРГАНИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

УВОД (до 3 минута) – Договор са учесницима о даљем (радионичарском) раду и подела на групе (4-6 чланова зависно од броја присутних, пожељно да буде максимално 6 група у којима не мора бити нужне повезаности *структе* чланова). Учесници могу и сами *бирати* групу али тако да сви учесници *припадну* некој од (*правилно*) формираних група.

РАДИОНИЦА – Свака група добија по једну *замишљену ситуацију* (у којој су *битни фактори*: структура и бројност одељења, доба дана и редни број часа, претходно знање ученика и *време предвиђено за час*) и по један *опитенаучни појам* којим би ученици на крају *замишљеног часа* требало да *овладају* (до 5 минута)... Чланови група (сваки у складу са својим предметом али и са *опитним знањем*) међусобно дискутују најбоља могућа *решења* (у складу са *предлозима* из претходног аспекта едукације и/или у складу са *личним афинитетима*) и осмишљавају како би *реализовали тај час* (до 30 минута).

Изабрани представници група, потом, представљају *групне закључке* осталим учесницима – уколико постоји могућност бар нека од група реализује *замисљени час* кроз *role playing* (при чему су остали учесници *ученици* и понашају се, што је више могуће, у складу са *предвиђеном ситуацијом*)... За овај део предвиђено је до 50 минута. На крају се *закључује групном дискусијом* (компарацијом *решења и коментарима едукатора*) - за поменуто активност *одвојено је* 10так минута.

5. ЕВАЛУАЦИЈА ЕДУКАЦИЈЕ

- Учесницима ће бити подељена евалуативна листа едукације коју ће попунити том приликом а резултати ће бити накнадно обрађени и сви заинтересовани ће добити информацију о њима. Осим тога, резултати евалуације ће послужити да се у следећем програму едукације превазиђу евентуални проблеми који буду примећени као и да се још боље осмисле активности и садржаји који ће бити представљени у наредним едукацијама. Попуњавање листе не би требало да одузме више од 10так минута а након тога ће предавачи одговарати на евентуална питања учесника
- **КОНКРЕТИЗАЦИЈА НАРЕДНИХ ПЕДАГОШКО ИНСТРУКТИВНИХ АКТИВНОСТИ** (до 5 минута)
Присутни ће предложити и усагласити евентуалне начине примене неких од *представљених метода* при извођењу *редовних часова* као и начине *систематског праћења и бележења* резултата реализације таквих активности (укључујући и *евалуативну посету* одабраних представника Педагошког колегијума поменутог часу)
- на основу питања, коментара и дискусија требало би осмислити правце даљег педагошко-инструктивног рада

ЕВАЛУАТИВНА ЛИСТА

Пред вама се налази листа (из два дела) питања/тврдњи којима настојимо да утврдимо колико је, по Вашој процени, едукација којој сте присуствовали била успешна као и да утврдимо какве измене би смо могли да унесемо како би (у наредном периоду) била још прилагођенија потребама оних који је у наредном периоду буду похађали. Вашу процену појединих аспеката едукације представите **заокруживањем ЈЕДНЕ од понуђених опција** (на четворостепеној скали) поред тврдње/питања на коју се односе.

Намерно смо избегли *средње одговоре* да би добили што релевантније податке а Вас молимо да у процени будете што искренији и да **дате одговор на сва питања/тврдње**.

Процене које дајете послужиће само за унапређење наредних програма едукације а о резултатима ће (након обраде) бити упознати сви заинтересовани кроз извештај који ће бити састављен у најскорије време (а најкасније десет дана од завршетка едукације).

ИСПИТИВАЊЕ ЈЕ АНОНИМНО

У наставку су наведене тврдње а на Вама је да заокружите у којој мери се са тим тврдњама слажете (означава се степен слагања са тврдњом, при чему је: 1 - уопште се не слажете, 2 - углавном се не слажете, 4 - углавном се слажете и 5 - потпуно се слажете)

ТВРДЊЕ	СТЕПЕН СЛАГАЊА				
Едукација је била корисна за мој даљи рад	1	2		4	5
Трајање едукације у целини је било адекватно	1	2		4	5
Трајање свих делова едукације је било одговарајуће постављеним циљевима	1	2		4	5
Предавачи су успешно пренели предвиђене садржаје	1	2		4	5
Дискусије су допринеле да се евентуалне недоумице разјасне	1	2		4	5
Сазнао/ла сам довољно о обрађиваним аспектима наставног процеса	1	2		4	5
Добио/ла сам довољно информација за самостално осмишљавање наставног процеса	1	2		4	5
Радионице су помогле да усвојим представљене садржаје	1	2		4	5
Све активности су биле адекватно осмишљене	1	2		4	5
Све активности су биле адекватно реализоване	1	2		4	5
Информације које су представљене мотивисале су ме да изменим своје виђење наставног процеса	1	2		4	5
Предавачи су користили разумљиве термине	1	2		4	5
Предавачи су били спремни да додатно појасне представљене садржаје када је за тим било потребе	1	2		4	5
Атмосфера је у свим фазама рада била подстичућа	1	2		4	5
Садржаји едукације су били занимљиви и примењиви	1	2		4	5
Сви учесници су имали довољно прилике да изнесу сопствена искуства и примере из праксе	1	2		4	5
Едукација ме мотивисала да се додатно информишем о наведеним аспектима наставног процеса	1	2		4	5

У наставку су наведена питања а на Вама је да заокружите одговор који највише одговара Вашем мишљењу и/или да дате одговор уписивањем Вашег мишљења у за то предвиђен простор

1. Да ли сматрате да је перманентна едукација наставника потребна за унапређење наставног процеса?
а - ДА, за све наставнике
б - ДА, за оне наставнике који имају проблема у реализацији наставно-васпитних циљева
в - ДА, за оне који за то показују интересовање
г - НЕ, за већину наставника
д - НЕ, ни за једног наставника

2. У којој мери су теме којима се ова едукација бавила покриле суштинске аспекте наставног процеса?
а - ДА, у потпуности
б - ДА, већину важних аспеката
в - ДА, али само неколицину аспеката
г - НЕ, већином суштинских аспеката се нисмо бавили
д - НЕ, нисмо дотакли ни један од најважнијих аспеката

3. Којим делом едукације сте били најзадовољнији тј. који део Вам је донео највише информација корисних за даљи рад?
_____ (уписати назив дела едукације)
Зашто? _____

4. Да ли постоје садржаји које сматрате неопходним (или *корисним*) за обрађивану тему а да нису овом приликом (довољно и/или уопште) обрађени?
НЕ _____ ДА, _____ (уписати садржај)

5. У којој мери је Вама лично едукација била занимљива?
а - није ми била ни најмање занимљива
б - највећи део ми није био занимљив
в - није била ни занимљива ни незанимљива
г - највећи део ми је био занимљив
д - комплетна едукација ми је била занимљива

6. Да ли су, по Вашем мишљењу, испуњени сви циљеви постављени на почетку едукације?
а - ДА, у потпуности
б - ДА, већина постављених циљева
в - ДА, али само поједини циљеви
г - НЕ, већина циљева није остварена
д - НЕ, није остварен ни један од постављених циљева

7. Да ли су предавачи и модератор у довољној мери уважавали потребе свих учесника?
а - ДА, у потпуности
б - ДА, у највећем делу програма
в - ДА, али само у појединим деловима
г - НЕ, потребе већине учесника су биле запостављене
д - НЕ, ниједном од учесника нису уважене потребе

8. Колико учесника је, по Вама, концентрисано и активно учествовало у радионицама и дискусијама?
а - сви, б - већина, в - половина, г - само малобројни д - нико

9. У којој мери су радионице и дискусије биле адекватно осмишљене и реализоване?

- а - добро су осмишљене али нису довољно добро реализоване
- б - релативно су добро осмишљене и једнако добро реализоване
- в - лоше су осмишљене и реализоване
- г - добро су и осмишљене и реализоване
- д - лоше су осмишљене и још горе реализоване

10. Да ли сте спремни да учествујете у новим едукацијама ове врсте?

ДА

НЕ

(заокружи)

11. Које садржаје би, по Вама, било потребно укључити у наредне едукације? (унесите бар један)

- а - _____
- б - _____
- в - _____
- г - _____
- д - _____

12. Колико би времена, по Вама, било потребно посветити садржајима које сте предложили?

- а - више часова
- б - деведесет минута
- в - шездесет минута
- г - пола сата
- д - серију едукативних скупова

13. Да ли сте спремни да у наредним едукацијама учествујете као предавачи и/или модератори?

- а - ДА, као модератор
- б - ДА, као предавач
- в - НЕ

14. Када би оцењивали сваки од делова ове едукације - Ваша оцена би била:

УПОЗНАВАЊЕ СА ЛИСТОМ КОМПЕТЕНЦИЈА И САМООЦЕЊИВАЊЕ
АКТИВНОСТ УЧЕНИКА И КОРИСНЕ МЕТОДЕ ПРИМЕЊИВЕ НА ЧАСУ
СИТУАЦИОНА ВЕЖБА МОТИВАЦИЈЕ И ОРГАНИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ
УЧЕНИКА

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

15. Шта је основна корист коју сте добили од ове едукације?

- а - теоријска знања о аспектима наставног процеса
- б - информације о модерним приступима у настави
- в - практична и примењива знања и технике
- г - мотивација за самостално истраживање и осмишљавање метода рада
- д - нешто друго, _____ (шта?)